

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
 к.б.н., доцент В.В. Большаков

«19» 03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА


Специальность	32.05.01.«Медико-профилактическое дело»
Квалификация выпускника	врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	очная
Факультет	медико-профилактический
Кафедра-разработчик рабочей программы	клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятия, ч	Клинических практ. занятий, ч	Семинаров, ч	СР, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
III	4	144	32				64	48			
Итого	4	144	32				64	48			зачёт

Кемерово 2026


Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», квалификация «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии», утвержденным приказом Министерства науки и образования Российской Федерации № 552 от 15 июня 2018 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 05.07.2017 (регистрационный номер 4795).

Рабочую программу разработала: доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко

Рабочая программа согласована с научной библиотекой  О.Н. Самотоева «12» марта 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №8 от «12» марта 2026 г.


Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по группе специальностей медико-профилактического факультета

Председатель: к.м.н., доцент  О.И. Пивовар протокол № 2 от «13» апреля 2026 г.

Рабочая программа согласована с деканом медико-профилактического факультета, д.м.н., доцентом Л.В. Левановой  «13» апреля 2026 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 365P

Руководитель УМО  д-р фарм. наук, профессор Н.Э. Коломиец

«13» апреля 2026 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины формирование у обучающихся основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развитие профессиональных качеств и способностей; формирование адекватного представления о человеке как о высшей ценности; создание психолого-педагогического, этического мировоззрения, как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений, развивать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- введение обучающегося в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, являющихся базовыми для успешной социализации и профессионализации в медицинских специальностях;
- формирование у обучающегося блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- формирование у обучающегося задания делового и межличностного общения;
- обучение приемам эффективного партнерского взаимодействия с коллегами;
- обучение обучающегося приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.
- формирование представлений о принципах расширения «психологического поля» личности обучающегося, то есть расширение и уточнение его представлений о самом себе;
- формирование навыков изучения научной литературы.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части. Блок 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и задания, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: История России, культурология, Основы Российской государственности, История медицины

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: философия, психиатрия, медицинская психология, безопасность жизнедеятельности, противодействие экстремизму и терроризму.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 <small>ук-3</small> Уметь вырабатывать командную стратегию. ИД-2 <small>ук-3</small> Уметь реализовывать основные функции управления. ИД-3 <small>ук-3</small> Уметь формировать команду для выполнения практических задач. ИД-4 <small>ук-3</small> Уметь работать в команде.	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Доклад с презентацией Составление глоссария Терминологический контроль Case-study Деловая игра Тренинг Проект

2	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и сбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>ИД-1 ук-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.</p> <p>ИД-2 ук-6 Уметь принимать решения для достижения поставленных целей.</p> <p>ИД-3 ук-6 Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-4 ук-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.</p>	<p>Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Рефераты Case-study Деловая игра Психологическое тестирование Составление глоссария Терминологический контроль</p>
---	---	------	---	---	---

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	III
			Трудоемкость по семестрам (ч)
			1
Аудиторная работа, в том числе:	2,64	96	96
Лекции (Л)	0,88	32	32
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)	1,76	64	64
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР	1,36	48	48
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	зачет	зачет
	экзамен (Э)	-	-
Экзамен / зачёт		зачет	зачет
ИТОГО	4	144	144

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Введение в общую психологию	III	96	16				32	24
1.1	Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	III	7	2				2	2
1.2	Тема 2. История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.	III	5	2				2	1
1.3	Тема 3. Бихевиоризм, когнитивная психология, гештальтпсихология	III	3					2	1
1.4.	Тема 4. Глубинная психология, гуманистическая психология, Отечественная психология в XX столетии	III	3					2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.5	Тема 5. Психика и организм. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.	III	7	2				2	3
1.6	Тема 6. Психические явления и состояния. Классификация психических состояний	III	5	2				2	1
1.7	Тема 7. Психические познавательные процессы.	III	3					2	1
1.8	Тема 8. Эмоционально - волевые процессы. Различия в эмоциональных проявлениях	III	3					2	1
1.9	Тема 9. Психология личности. Современные психологические типологии личности и их классификация.	III	6	2				2	2
1.10	Тема 10. Концепция личности в Отечественной психологии. Понятия: человек, индивид. личность. субъект деятельности. индивидуальность.	III	3					2	1
1.11	Тема 11. Психология индивидуальных различий. Темперамент. Психологическая характеристика темперамента.	III	5	2				2	1
1.12	Тема 12. Характер. Акцентуация характера.	III	3					2	1
1.13	Тема 13. Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности.	III	4					2	2
1.14	Тема 14. Общие представления о стиле деятельности. Информационные (познавательные) стили и типы личности	III	7	2				2	3
1.15	Тема 15. Мотив и мотивация. Психологические теории мотивации. Мотивация и личность.	III	6	2				2	2
1.16	Тема 16. Различия в копинг-стратегиях (преодолевающем поведении) и в использовании защитных механизмов	III	3					2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
2.	Раздел 2. Психология развития и возрастная психология	III	15	6				6	3
2.1.	Тема 17. Общие вопросы психологии возрастной психологии. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии	III	5	2				2	1
2.2	Тема 18. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	III	5	2				2	1
2.3	Тема 19. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	III	5	2				2	1
3	Раздел 3. Социальная психология	III	29	6				14	9
3.1.	Тема 20. Проблемы личности в социальной психологии.	III	3					2	1
3.2	Тема 21. Общение как социально-психологическое явление. Основы коммуникации в профессиональной деятельности врача.	III	5	2				2	2
3.3.	Тема 22. Проблематика малой группы в социальной психологии. Динамические процессы, протекающие в группе	III	5	2				2	2
3.4.	Тема 23. Основы конфликтологии. Конфликты в медицинской среде и их профилактика	III	6	2				2	1
3.5.	Тема 24. Психология управления медицинской организацией	III	4					2	1
3.6.	Тема 25. Проблемы личности в социальной психологии.	III						2	1
3.7.	Тема 26. Общение как социально-психологическое явление. Основы коммуникации в профессиональной деятельности врача.	III						2	1
4	Раздел 4. Психология здорового образа жизни	III	24	4				8	10
4.1	Тема 27. Теория здорового образа жизни. Эталоны и	III	4					2	2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	концепции здоровья и здоровой личности.								
4.2	Тема 28. Представления гуманистического психоанализа и гештальтпсихологии о личностном здоровье. Отечественные исследования в психологии здоровья.	III	4					2	2
4.3	Тема 29. Психология стресса. Профессиональный стресс в работе врача.	III	6	2				2	2
4.4	Тема 30. Психоаналитические подходы к ЗОЖ. Эго-психология и здоровая личность. Экзистенциальная психотерапия. Трансперсональная терапия и здоровье.	III	6	2				2	2
5	Раздел 5. Педагогическая психология	III	6					4	2
5.1.	Тема 31. Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования.	III	3					2	1
5.2.	Тема 32. Основы медико-просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	III	3					2	1
	ВСЕГО	III	144	32				64	48

2.2. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	Раздел 1. Введение в общую психология	16	III	УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
1	Тема 1.1 Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия	2	III	

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	психологии и медицины			
2	Тема 1.2. История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.	2	III	
3	Тема 1.5. Психика и организм. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.	2	III	
4	Тема 1.6. Психические явления и состояния. Классификация психических состояний	2	III	
5	Тема 1.9. Психология личности. Современные психологические типологии личности и их классификация.	2	III	
6	Тема 1.11. Психология индивидуальных различий. Темперамент. Психологическая характеристика темперамента	2	III	
7	Тема 1.14. Общие представления о стиле деятельности. Информационные (познавательные) стили и типы личности	2	III	
8	Тема 1.15. Мотив и мотивация. Психологические теории мотивации. Мотивация и личность.	2	III	
Раздел 2. Психология развития и возрастная психология		6	III	
9	Тема 2.1. Общие вопросы психологии возрастной психологии. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии	2	III	
10	Тема 2.2. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	2	III	
11	Тема 2.3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	2	III	
Раздел 3. Социальная психология		6	III	<i>УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)</i>
12	Тема 3.2. Общение как социально-психологическое явление. Основы коммуникации в профессиональной деятельности врача.	2	III	
13	Тема 3.3. Проблематика малой группы в социальной психологии. Динамические процессы, протекающие в группе	2	III	
14	Тема 3.4. Основы конфликтологии. Конфликты в медицинской среде и их профилактика	2	III	

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
Раздел 4. Психология здорового образа жизни		4	III	<i>УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)</i>
15	Тема 4.3. Психология стресса. Профессиональный стресс в работе врача.	2	III	
16	Тема 4.4. Психоаналитические подходы к ЗОЖ. Эго-психология и здоровая личность. Экзистенциальная психотерапия. Трансперсональная терапия и здоровье.	2	III	
Итого:		32	III	

2.3. Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
Раздел 1. Введение в общую психологию						<i>УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)</i>
1	Тема 1.1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	С	2	2	III	
2	Тема 1.2. История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.	С	2	2	III	
3	Тема 1.3. Бихевиоризм, когнитивная психология, гештальтпсихология	С	2	2	III	
4	Тема 1.4. Глубинная психология, гуманистическая психология, Отечественная психология в XX столетии	С	2	2	III	
5	Тема 1.5. Психика и организм. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.	С	2	2	III	
6	Тема 1.6. Психические явления и	С	2	2	III	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	состояния. Классификация психических состояний					
7	Тема 1.7. Психические познавательные процессы.	С	2	2	III	
8	Тема 1.8. Эмоционально - волевые процессы. Различия в эмоциональных проявлениях	С	2	2	III	
9	Тема 1.9. Психология личности. Современные психологические типологии личности и их классификация.	С	2	2	III	
10	Тема 1.10. Концепция личности в Отечественной психологии. Понятия: человек, индивид. личность. субъект деятельности. индивидуальность.	С	2	2	III	
11	Тема 1.11. Психология индивидуальных различий. Темперамент. Психологическая характеристика темперамента.	С	2	2	III	
12	Тема 1.12. Характер. Акцентуация характера.	С	2	2	III	
13	Тема 1.13. Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности.	С	2	2	III	
14	Тема 1.14. Общие представления о стиле деятельности. Информационные (познавательные) стили и типы личности	С	2	2	III	
15	Тема 1.15. Мотив и мотивация. Психологические теории мотивации. Мотивация и личность.	С	2	2	III	
16	Тема 1.16. Различия в копинг-стратегиях (преодолевающим поведением) и в использовании защитных механизмов	С	2	2	III	
Раздел 2. Психология развития и возрастная психология			6		III	<i>УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)</i>
17	Тема 2.1. Общие вопросы психологии возрастной психологии. Основные	С	2	2	III	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии					
18	Тема 2.2. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	С	2	1	III	
19	Тема 2.3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	С	2	1	III	
Раздел 3. Социальная психология						<i>УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)</i>
20	Тема 3.1. Проблемы личности в социальной психологии.	С	2	2	III	
21	Тема 3.2. Общение как социально-психологическое явление. Основы коммуникации в профессиональной деятельности врача.	С	2	1	III	
22	Тема 3.3. Проблематика малой группы в социальной психологии. Динамические процессы, протекающие в группе	С	2	1	III	
23	Тема 3.4. Основы конфликтологии. Конфликты в медицинской среде и их профилактика	С	2	1	III	
24	Тема 3.5. Психология управления медицинской организацией	С	2	1	III	
25	Тема 3.6. Проблемы личности в социальной психологии.	С	2	2	III	
26	Тема 3.7. Общение как социально-психологическое явление. Основы коммуникации в профессиональной деятельности врача.	С	2	2	III	
Раздел 4. Психология здорового образа жизни			8	8	III	<i>УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)</i>
27	Тема 4.1. Теория здорового образа жизни. Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности.	С	2	2	III	
28	Тема 4.2. Представления	С	2	2	III	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	гуманистического психоанализа и гештальтпсихологии о личностном здоровье. Отечественные исследования в психологии здоровья.					
29	Тема 4.3. Психология стресса. Профессиональный стресс в работе врача.	С	2	2	III	
30	Тема 4.4. Психоаналитические подходы к ЗОЖ. Эго-психология и здоровая личность. Экзистенциальная психотерапия. Трансперсональная терапия и здоровье.	С	2	2	III	
Раздел 5. Педагогическая психология				2	III	<i>УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)</i>
31	Тема 5.1. Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования.	С	2	1	III	
32	Тема 5.2. Основы медико-просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	С	2	1	III	
Итого:			64	48	III	

2.4. Содержание дисциплины

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины.

Содержание темы:

1. Психология как наука. Житейский и научный смысл понятия психология
2. Предмет и задачи психологии.
3. Отрасли психологии
4. Основные принципы психологии: детерминизм, активность, единство сознания и деятельности, развития.

5. Основные этапы становления психологии как науки. Задачи и проблемы современной психологии. Психологические направления и школы в зарубежной психологии в XX столетии.
6. Вклад отечественных ученых в изучение психики человека. Концепция единства сознания и деятельности.
7. Возможности и необходимость совместной работы врача и психолога. Психологическая компетентность врача.
8. Методы исследования в психологии. Анализ достоинств и ограничений методов психологического исследования. Этика психологического исследования
9. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Методы психологического исследования.
10. Возможности использования психологической диагностики в медицине.
11. *Семинарское занятие №1 «Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.

Содержание темы:

1. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе. Донаучная психология
2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Общая характеристика условий развития и особенностей психологических знаний в античности.
3. Материалистическое учение о душе в античной философии (Демокрит, Эпикур, Лукреций, стоики).
4. Учение о познании. Проблема чувств и аффектов. Проблема воли и свободы. Понятие о характере.
5. Идеалистическое учение Платона о душе, познании, чувствах. Диалектика соотношения трех начал: души, разума и чувства. Проблема связи души и тела. Этический смысл учения Платона о душе.
6. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX века. Психологическая концепция И. Гербарта.
7. Идеи Гербарта о применении математики к психологии. Учение о сознании. Школа Гербарта. Теория «местных знаков» Р. Лотце.
8. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке. Классический ассоцианизм Т. Брауна и Дж. Милля.
9. Ментальная химия Дж. Ст. Милля.
10. Кризис ассоцианизма в психологической концепции А. Бэна.
11. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера.
12. *Семинарское занятие №2 «История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle, доклад

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема №3. Бихевиоризм, когнитивная психология, гештальтпсихология

Содержание темы:

1. Смысл, природа, причины и движущие силы кризиса в психологии.
2. Возникновение основных направлений периода кризиса, закономерности их развития. Бихевиоризм как новое направление в психологии.
3. Классический бихевиоризм Дж. Уотсона.
4. Необихевиоризм и его варианты.
5. Гештальтпсихология. Основные направления исследований гештальтпсихологов в области восприятия, мышления, личности.
6. Оценка решения проблемы целостности в гештальтпсихологии.
7. Когнитивная психология.
8. *Семинарское занятие №3 «Бихевиоризм, когнитивная психология, гештальтпсихология»*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Глубинная психология, гуманистическая психология, Отечественная психология в XX столетии

Содержание темы:

1. Глубинная психология. Психоанализ З. Фрейда. Проблема бессознательного в психологии. Индивидуальная психология А. Адлера.
2. Аналитическая психология К. Юнга. Эго-психология.
3. Неофрейдизм и его варианты.
4. Гуманистическая психология. Характерные особенности современной зарубежной психологии.
5. Педология, психотехника и психоанализ в России, их судьба.
6. Поведенческие направления (рефлексология, реактология).
7. Психологические взгляды М.Я. Басова.
8. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Становление деятельностного подхода. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна.
9. Учение о деятельности А.Н. Леонтьева.
10. Возникновение новых отраслей психологии после Второй мировой войны.
11. Развитие междисциплинарных исследований.
12. Межкультурные исследования.
13. *Семинарское занятие №4 «Глубинная психология, гуманистическая психология, Отечественная психология в XX столетии»*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 5. Психика и организм. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.

Содержание темы:

1. Мозг, психика, свойства психики.
2. Концептуальные основания исследования соотношений мозга и психики. Теории П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна, Е.Н. Соколова.
3. Современные представления о психических функциях.
4. Теория динамической локализации психических функций А.Р. Лурия.
5. Развитие психики и сознания.
6. Сущность сознания и две плоскости образа: объективная и субъективная. Сознание и труд, сознание и деятельность.
7. Соотношение сознания и бессознательного.
8. *Семинарское занятие №5 «Психика и организм. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 6. Психические явления и состояния. Классификация психических состояний.

Содержание темы:

1. Психические процессы: познавательные, волевые и эмоциональные.
2. Психическое состояние.
3. Некоторые виды психических состояний: Мотивационные. Эмоциональные. Волевые. Включают состояния инициативности, решительности, целеустремлённости,
4. Классификация психических состояний. Источник формирования. Состояния, обусловленные и личностно-обусловленные.
5. Степень внешней выраженности. Поверхностные, слабо выраженные, и глубокие, сильные.
6. Эмоциональная окраска. Положительные (поэтическое вдохновение), отрицательные (уныние, апатия), нейтральные (равнодушие).
7. Длительность.
8. *Семинарское занятие №6 «Психические явления и состояния. Классификация психических состояний».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Психические познавательные процессы.

Содержание темы:

1. Общее представление о познавательных процессах (ощущения и восприятие, память, внимание, мышление и речь, воображение).
2. Функции познавательных процессов.
3. Классификации познавательных процессов.

4. Свойства познавательных процессов. Физиологические механизмы ощущений.
5. Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия.
6. Рефлекторных концепций Сеченова И.М., Н.Н. Ланге «Закон перцепции», теория моторных копий.
7. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии.
8. Понятие о внимании. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания. Концентрация внимания. Колебания внимания.
9. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Физиологические механизмы внимания. Учение о доминанте А.А. Ухтоминского. Обусловленность процессов внимания. Внимание и продуктивность деятельности. Понятие о памяти. Теории памяти: ассоциативная, гештальттеория, теория З. Фрейда, теория бихевиоризма, концепция памяти П.П. Блонского. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории памяти, представления памяти. Виды памяти. Классификация процессов памяти.
10. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта
11. *Семинарское занятие №7 «Психические познавательные процессы».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Эмоционально - волевые процессы. Различия в эмоциональных проявлениях.

Содержание темы:

1. Общая характеристика психологии эмоций.
2. Специфика психического отражения в эмоциях.
3. Биологическая целесообразность эмоций.
4. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.
5. Классификация эмоций.
6. Физиологические основы эмоций.
7. Функции и классификация эмоций.
8. Чувства. Формы переживания чувств.
9. Эмоции. Аффекты. Настроения. Теории эмоций.
10. Воля.
11. *Семинарское занятие №8 «Эмоционально - волевые процессы. Различия в эмоциональных проявлениях».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 9. Психология личности. Современные психологические типологии личности и их классификация.

Содержание темы:

1. Понятие о личности в психологии.
2. Подходы к изучению личности: биогенетический, социогенетический, теория научения. Основные психологические теории личности и их классификация.
3. Типология Майерс–Бриггс (МВТИ).
4. Методологические основы изучения личности.
5. Классификация Карла Леонгарда.
6. Психологические типы К.Г. Юнга
7. *Семинарское занятие №9 «Психология личности. Современные психологические типологии личности и их классификация».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема №10. Концепция личности в Отечественной психологии. Понятия: человек, индивид. личность. субъект деятельности. индивидуальность.

Содержание темы:

1. Индивидуально-психологические особенности личности
2. Представления о структуре личности. Концепция Б.Г. Ананьева. «Индивид», «Субъект», «Личность», «Индивидуальность».
3. Типы личности по А.Е. Личко
4. Типология Абульхановой-Славской.
5. Личностные особенности и профессионально важные качества врача
6. *Семинарское занятие №10 «Концепция личности в Отечественной психологии. Понятия: человек, индивид. личность. субъект деятельности. Индивидуальность».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 11. Психология индивидуальных различий. Темперамент. Психологическая характеристика темперамента.

Содержание темы:

1. Определение темперамента.
2. История представлений о темпераменте
3. Круг психических свойств, характеризующих темперамент..
4. Биологические основы темперамента.
5. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Учение Павлова о влиянии ЦНС на динамические особенности поведения.
6. Теория А. Шелдона - Э.Кречмера. Свойства темперамента.
7. Факторные теории темперамента
8. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу и Г. Айзенку.
9. Характерологическое направление изучения темперамента.

10. Характеристика типов темперамента: типы, качества и свойства темперамента
11. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека.
12. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
13. *Семинарское занятие №11 «Психология индивидуальных различий. Темперамент. Психологическая характеристика темперамента».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle, глоссарий.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 12. Характер. Акцентуация характера.

Содержание темы:

1. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними.
2. Признаки характера.
3. Проблема биологических основ характера.
4. Проблема типологии характера. Акцентуация характера. Понятие, сущность и структура характера. Соотношение понятий «темперамент» и «характер».
7. Типология характера. Характерология К.Г. Юнга, Э. Кречмера.
5. Типы акцентуаций по К. Леонгарду - А.Е. Личко - А.П. Егидесу.
6. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Социальные типы по Э. Фромму.
7. Черты характера и отношения личности.
8. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера.
9. Природа и проявления характера. Характер и темперамент.
10. Природные и социальные предпосылки характера.
11. Формирование характера. Характер как результат воспитания.
12. *Семинарское занятие №12 «Характер. Акцентуация характера».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 13. Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности.

Содержание темы:

1. Понятие о способностях.
2. Способности и их происхождение.
3. Проблема способностей в истории психологии.
4. Задатки.
5. Структура способностей.
6. Виды способностей.
7. Проблема измерения способностей.
8. Механизмы формирования и развития способностей.
9. *Семинарское занятие №13 «Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 14. Общие представления о стиле деятельности. Информационные (познавательные) стили и типы личности.

Содержание темы:

1. Понятие о стиле деятельности
2. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности
3. Стили деятельности и способности
4. Виды стилей деятельности
5. Структура стиля деятельности
6. Пути и механизмы формирования стиля деятельности
7. Стилль деятельности и ее эффективность. Стили учебной деятельности
8. Когнитивные стили
9. *Семинарское занятие №14 «Общие представления о стиле деятельности.*

Информационные (познавательные) стили и типы личности».

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 15. Мотив и мотивация. Психологические теории мотивации. Мотивация и личность.

Содержание темы:

1. Мотив и мотивация.
2. Психологические теории мотивации. «Пирамида потребностей» А. Маслоу
3. «Иерархия потребностей существования и взаимодействия» Альдерфера.
4. «Приобретённые потребности» Макклелланда.
5. «Метод ожиданий» Врума.
6. «Теория ожидания-справедливости» Портера и Лаулера.
7. «Психоаналитический мотивационный метод» Фрейда.
8. «Метод условных рефлексов» Павлова
9. «Теория „X“ и „Y“» Макгрегора.
10. Мотивация и личность.
11. Направленность личности.
12. Мотивация и здоровье.
13. Мотивация и болезнь.
14. *Семинарское занятие №15 «Мотив и мотивация. Психологические теории мотивации.*

Мотивация и личность».

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 16. Различия в копинг-стратегиях (преодолевающим поведении) и в использовании защитных механизмов.

Содержание темы:

1. Копинг-стратегии
2. Виды механизмов психологической защиты и индивидуальные особенности их использования
3. Типология личностей по Келлерману-Плутчику согласно использованию защитного механизма
4. Типы реагирования на фрустрацию
5. Семинарское занятие №16 «Различия в копинг-стратегиях (преодолевающим поведением) и в использовании защитных механизмов».

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle, эссе.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Раздел 2. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 17. Общие вопросы психологии возрастной психологии. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии.

Содержание темы:

1. Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки.
2. Теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития. Зарубежные теории развития психики в онтогенезе: биогенетические (С.Холл, К. Бюллер), психоаналитические (З.Фрейд, М.Клейн, А.Фрейд, К.Хорни, Э.Эриксон), теории научения (Д.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер, А.Бандура), когнитивные теории (Ж.Пиаже).
3. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.
 - Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход
 - Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.
 - Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения
 - Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.
4. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии.
 - Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.
 - Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
5. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
6. Семинарское занятие №17 «Общие вопросы психологии возрастной психологии. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии».

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 18. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии.

Содержание темы:

1. Отечественные теории развития психики в онтогенезе (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин).
2. Исследованию механизмов психического развития детей в процессе взросления в работах Л.С. Выготского, В.В. Зеньковского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, В.С. Мухиной.
3. *Семинарское занятие №18 «Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 19. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.

Содержание темы:

1. Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте.
2. Ранний возраст и его основные психологические особенности.
3. Психическое развитие ребенка в период дошкольного детства. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
4. Младший школьные возраст: особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы.
5. Психологическая характеристика подросткового возраста. Формирование личности подростка.
6. Качественные изменения в познавательной сфере подростка (произвольный характер познавательной деятельности, метапознание, теоретическое мышление, монологическая речь).
7. Психологические особенности юношеского возраста. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии.
8. Особенности психического развития в периоды возрастных кризисов.
9. *Семинарское занятие №19. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
доклад

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Раздел 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 20. Проблемы личности в социальной психологии.

Содержание темы:

1. Предмет, задачи и структура социальной психологии.
2. Дискуссии о месте социальной психологии в системе научного знания.
3. Современное состояние социальной психологии.
4. Теоретические и прикладные аспекты социальной психологии.
5. Интеграция и дифференциация в социальной психологии. Значение и место этих процессов в развитии науки.
6. Понятие социальной группы в отечественной психологии. Виды малых групп в медицинских учреждениях.
7. Основные социально-психологические феномены и особенности их протекания в профессиональных группах. Коллективное (внутригрупповое) мнение: сущность, этапы его становления. Роль коллективного мнения в регулировании поведения сотрудников и принятия решений.
8. *Семинарское занятие № 20. Проблемы личности в социальной психологии.*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 21. Общение как социально-психологическое явление. Основы коммуникации в профессиональной деятельности врача.

Содержание темы:

1. Межличностные отношения: сущность и природа. Психология восприятия человека человеком. Проявление межличностных отношений в группе (коллективе), их влияние на поведение сотрудников. Взаимоотношения - мотивированное общение людей.
2. Функции общения. Средства общения: вербальные и невербальные, их характеристика.
4. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
5. Комплаенс в медицине. Виды комплаенса. Психологически обратная связь как фактор повышения комплаенса: цель, виды, уровни, функции, условия эффективности обратной связи
6. *Семинарское занятие №21. Общение как социально-психологическое явление. Основы коммуникации в профессиональной деятельности врача.*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 22. Проблематика малой группы в социальной психологии. Динамические процессы, протекающие в группе.

Содержание темы:

1. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
2. Образование малой группы.
3. Лидерство и руководство в малых группах.
4. Эффективность групповой деятельности.
6. Руководство и лидерство как социально-психологические феномены: сущность и соотношение.
7. Стили руководства. Виды лидерства.

8. Авторитет личности как социально-психологическое явление.
9. Виды авторитета. Признаки авторитета: сила убеждений; справедливость целей и поступков и др.
10. *Семинарское занятие №22. Проблематика малой группы в социальной психологии. Динамические процессы, протекающие в группе.*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle, презентация.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 23. Основы конфликтологии. Конфликты в медицинской среде и их профилактика.

Содержание темы:

1. Понятие межличностного конфликта: сущность, основные признаки конфликта и их взаимосвязь. Модель конфликта по А. Анцупову.
2. Классификация конфликтов. Структура, типология и причины конфликтов
3. Конфликтогены
4. Динамика конфликтов
5. Стратегии и тактики поведения в конфликте
6. Понятие организации и конфликтов в ней
7. Конфликты между руководителями и подчиненными
8. Разрешение организационных конфликтов.
9. Конфликты в медицинской среде и их профилактика.
10. *Семинарское занятие №23 «Основы конфликтологии. Конфликты в медицинской среде и их профилактика».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 24. Психология управления медицинской организацией.

Содержание темы:

1. Предмет психологии управления. Лидерство в системе управления и руководства.
2. Организационное управление.
3. Организационное руководство: стили руководства, психологические типы руководителей.
4. Организационное лидерство.
5. Основные теории лидерства в малых группах.
6. Психология группы: классификация групп, ролевая структура группы, особенности поведения людей в группе; психология толпы и др.
7. Понятие роли в группе. Групповые процессы в профессиональной группе и их регуляция.
8. *Семинарское занятие №24 «Психология управления медицинской организацией».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 25. Проблемы личности в социальной психологии.

Содержание темы:

Проблема личности в социальной психологии.

Признаки личности.

2. Социально- психологические особенности личности.

3. Социализация: содержание процесса, механизмы, факторы, стадии и институты социализации.

4. Развитие личности в системе межличностных отношений. Деструктивное и конструктивное психологическое влияние

5. *Семинарское занятие №25 «Проблемы личности в социальной психологии»*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий: да.

Тема 26. Общение как социально-психологическое явление. Основы коммуникации в профессиональной деятельности врача.

Содержание темы:

1. Предмет, история возникновения задачи и методы психологии общения.

2. Теории описания структуры социального взаимодействия (М. Вебер, Т. Парсонс, Э. Берн и др.).

3. Общие принципы общения. Компоненты общения: вербальное, невербальное, паравербальное. Закон передачи информации.

4. Особенности телефонного взаимодействия.

5. Приемы активного слушания. Приемы эффективной коммуникации.

6. Коммуникация в организации. Манера общения при взаимодействии с людьми

7. Основы коммуникации в профессиональной деятельности врача.

8. *Семинарское занятие №26 «Общение как социально-психологическое явление. Основы коммуникации в профессиональной деятельности врача»*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий: да.

Раздел 4. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Тема 27. Теория здорового образа жизни. Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности.

Содержание темы:

1. Современное понимание проблематики здоровья. Образ жизни. Составляющие здорового образа жизни. Факторы риска для здоровья.

2. Самооценка здоровья: психологический уровень. Определение личностной тревожности, эмоциональной устойчивости.

3. Определение степени психоэмоциональной напряженности (тесты «Душевное равновесие»),

4. Здоровая личность. Оценка оптимизма и активности личности. Соотношение психологического и календарного возраста как фактора психического здоровья.
5. Психология стресса и стрессоустойчивости. Психическая саморегуляция. Первая помощь при острых стрессовых ситуациях.
6. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
7. Влияние личности пациента на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику.
8. *Семинарское занятие № 27 «Теория здорового образа жизни. Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 28. Представления гуманистического психоанализа и гештальтпсихологии о личностном здоровье. Отечественные исследования в психологии здоровья.

Содержание темы:

1. Представления гуманистического психоанализа о личностном здоровье.
2. Модель здоровья и психопатологии в гештальт-терапии
3. Вклад В.М. Бехтерева в развитие концепции здоровой личности
4. Проблема психологического благополучия и здоровья личности в
5. *Семинарское занятие № 28 «Представления гуманистического психоанализа и гештальтпсихологии о личностном здоровье. Отечественные исследования в психологии здоровья».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 29. Психология стресса. Профессиональный стресс в работе врача.

Содержание темы:

1. Распространенность и причины профессионального стресса медицинских работников
2. Факторы, которые вызывают профессиональный стресс у врачей
3. Особенности и механизмы профессионального стресса медицинских работников.
4. Фазы профессионального стресса у медиков.
5. Проблемы со здоровьем медицинских работников, связанные с профессиональным стрессом
6. Мероприятия по коррекции профессионального стресса медицинских работников.
7. *Семинарское занятие № 29 «Психология стресса. Профессиональный стресс в работе врача».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 30. Психоаналитические подходы к ЗОЖ. Эго-психология и здоровая личность. Экзистенциальная психотерапия. Трансперсональная терапия и здоровье.

Содержание темы:

1. Понятие «здоровый образ жизни» в психологических исследованиях
2. Психодинамические подходы к ЗОЖ (М. Кляйн, Д. Франкл, Ф. Перлз).
3. Эго-психология и здоровая личность.
4. Экзистенциальная психотерапия.
5. Трансперсональная терапия и здоровье.
6. *Семинарское занятие №30. Психодинамические подходы к ЗОЖ. Эго-психология и здоровая личность. Экзистенциальная психотерапия. Трансперсональная терапия и здоровье.*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Раздел 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 31. Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования.

Содержание темы:

1. Педагогические знания и умения врача.
2. Научение. Виды, механизмы и познавательные мотивы научения.
3. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.
4. Развитие концепции инклюзивного образования
5. Педагогическая оценка и способы ее стимулирования.
6. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.
7. Содержание непрерывного медицинского образования, формы непрерывного медицинского образования.
8. Методы непрерывного медицинского образования.
9. Контроль и оценка результатов обучения.
10. *Семинарское занятие №31. Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования.*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Основы медико-просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.

Содержание темы:

1. Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.
2. Направления медико-просветительской работы врача
3. Формы просвещения и обучения.
4. Индивидуальное и групповое обучение.
3. Обучающие программы в деятельности врача-по общей гигиене, по эпидемиологии
4. Методы и средства обучения (учебные пособия, методические разработки, технические средства, компьютерные обучающие программы, памятки, инструкции, раздаточные материалы и др.).

5. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.
 6. Семинарское занятие №32. Основы медико-просветительской деятельности врача.
 Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ			
Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/vIIIew.php?IIIId=377	2	3
Тема 2. История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/vIIIew.php?IIIId=377	2	3
Тема 5. Психика и организм. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.	<i>Опорный конспект, терминологический диктант, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/vIIIew.php?IIIId=377	2	3
Тема 6. Психические явления и их группы. Психические познавательные и эмоционально - волевые процессы.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/vIIIew.php?IIIId=377	2	3
Тема 9. Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, презентация тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/vIIIew.php?IIIId=377	2	3

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 11. Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, стиль деятельности.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, психологическая самохарактеристика тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/vIIIew.php?IIIId=377	2	3
Тема 13. Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, составление кроссвордов с использованием психологических терминов, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/vIIIew.php?IIIId=377	2	3
Тема 15. Мотив и мотивация. Психологические теории мотивации. Мотивация и личность.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/vIIIew.php?IIIId=377	2	3
Итого		16	3
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ		3	3
Тема 17. Общие вопросы психологии возрастной психологии. Психология развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, составление таблицы «Методы возрастной психологии». тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/vIIIew.php?IIIId=377	2	3
Тема 19. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, составление кроссвордов с использованием психологических терминов. тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/vIIIew.php?IIIId=377	2	3
Итого		4	3
Раздел 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ			3
Тема 20. Проблемы личности в социальной психологии.	<i>Работа с учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе</i>	2	3

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
	https://moodle.kemsma.ru/course/vIIIew.php?IIIId=377		
Тема 21. Общение как социально-психологическое явление. Основы коммуникации в профессиональной деятельности врача.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> 3https://moodle.kemsma.ru/course/vIIIew.php?IIIId=377	2	3
Тема 23. Основы конфликтологии. Конфликты в медицинской среде и их профилактика	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с учебно-методической литературой, , электронными образовательными ресурсами, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/vIIIew.php?IIIId=377	2	3
Тема 24. Психология управления медицинской организацией	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/vIIIew.php?IIIId=377	2	3
Итого:		8	3
Раздел 4. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ			3
Тема 27. Теория здорового образа жизни. Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, презентация тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/vIIIew.php?IIIId=377	2	3
Тема 28. Представления гуманистического психоанализа и гештальтпсихологии о личностном здоровье. Отечественные исследования в психологии здоровья.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/vIIIew.php?IIIId=377	2	3
Тема 29. Психология стресса. Профессиональный стресс в работе врача.	<i>Работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе</i>	2	3

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
	https://moodle.kemsma.ru/course/vIIIew.php?IIIId=377		
Тема 30. Психоаналитические подходы к ЗОЖ. Эго-психология и здоровая личность. Экзистенциальная психотерапия. Трансперсональная терапия и здоровье.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой</i> https://moodle.kemsma.ru/course/vIIIew.php?IIIId=377	2	3
Итого:		8	3
РАЗДЕЛ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ			
Тема 31. Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/vIIIew.php?IIIId=377	2	3
Тема 32. Основы медико-просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/vIIIew.php?IIIId=377	2	3
Итого:		4	3
Всего:		38	3

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел 1 . Введение в общую психология					
1	Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	<i>лекция</i>	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
2	Тема 2. История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
3	Тема 9. Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	<i>семинар</i>	2	Решение ситуационных задач. Работа по психологическим методикам: тест Г. Айзенка, С. Деллингер	2
4	Тема 11. Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, стиль деятельности.	<i>семинар</i>	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологическое тестирование	2
Раздел 2. Психология развития и возрастная психология					
5	Тема 17. Общие вопросы возрастной психологии. Психология развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
6	Тема 19. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологические тесты	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел 3. Социальная психология					
7	Тема 20. Проблемы личности в социальной психологии.	<i>лекция</i>	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
8	Тема 21. Общение как социально-психологическое явление. Основы коммуникации в профессиональной деятельности врача.	<i>практическое занятие</i>	4	Просмотр видеофильма «Детектор лжи» Тренинг общения. «Общение в диаде и внутригрупповое общение».	2
9	Тема 23. Основы конфликтологии. Конфликты в медицинской среде и их профилактика	<i>практическое занятие</i>	4	Решение ситуационных задач. Деловая игра Просмотр видеофильма «Конфликты в медицинской среде и их профилактика».	2
Раздел 4. Психология здорового образа жизни					
10	Тема 29. Психология стресса. Профессиональный стресс в работе врача.	<i>семинар</i>	4	Дискуссия Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологические тесты	2
Раздел 5. Педагогическая психология					
11	Тема 31. Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования.	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
12	Тема 32. Основы медико-просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
Итого:			24/144		24

3.2. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины (согласовано с библиотекой)

Научная библиотека КемГМУ. Режим доступа: <https://kemsmu.ru/science/libRARY/>
 Электронная библиотека КемГМУ. - URL: <http://www.moodle.kemsma.ru>. – Режим доступа:
 по логину и паролю.

Интернет-ресурсы:	
1	Мир психологии - http://psychology.net.ru
2	Психологическая библиотека - http://www.zpsites.ru/psy/psyib
3	Официальный сайт Института психологии РАН – http://pras.ru/
4	Официальный сайт Психологического института РАО – http://www.prao.ru/
5	Официальный сайт Российского психологического общества – http://www.psyrus.ru/
6	Официальный сайт Американского психологического общества - http://www.apa.org/
7	Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
Основная литература	
1	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
2	Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
3	Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 520 с. — (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст:
Дополнительная литература	
6	Лукацкий, М.А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - (Серия «Психологический компендиум психолога»). – 704 с. // ЭБС «Консультант студента. -URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
7	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	Акименко, Г. В. Социальная психология : учебное пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования программе специалитета по специальности 32.05.01. «Медико-профилактическое дело» / Г. В. Акименко. Кемерово, 2022. – 98 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.
2	Акименко, Г. В. Психология конфликта : учебно - методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования программе специалитета по специальности – 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» / Г. В. Акименко - Кемерово, 2021. -135 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.
3	Валиуллина, Е. В. Общая психология : учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» / Е. В. Валиуллина. – Кемерово, 2021. – 65 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.
4	Валиуллина, Е. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» / Е. В. Валиуллина. – Кемерово, 2021. – 70 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.
5	Акименко, Г.В. Социальная психология : учебно-методическое пособие для преподавателей, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 32.05.01. «Медико-профилактическое дело» // Г. В. Акименко - Кемерово, 2023. -135 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.
6	Акименко, Г.В. Социальная психология : практикум для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 32.05.01. «Медико-профилактическое дело» // Г. В. Акименко, С.А. Юдин. - Кемерово, 2023. -234 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

доски, столы, стулья,

Средства обучения:

Технические средства:

Компьютер с доступом к сети Интернет

Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

Учебные материалы:

учебные пособия

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практике
на 20__ - 20__ учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:	
	Дата	Номер протокола заседания кафедры
В рабочую программу вносятся следующие изменения - актуализирован ФОС промежуточной аттестации (<i>для справки: 10% ФОС обновляется ежегодно</i>); - и т.д.		

Оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Состояние современной психологической науки.
2. Межполушарная асимметрия психических процессов.
3. Проявления бессознательного в жизни и деятельности личности.
4. Определение ведущей репрезентативной системы. Синестезия.
5. Развитие внимательности и наблюдательности.
6. Мнемоника. Мнемотехнические приемы запоминания
7. Феноменальная память. Выдающиеся мнемонисты.
8. Креативность и ее проявления.
9. Эмоциональное выгорание как особый вид стресса в социальных профессиях.
10. Высшие чувства и их развитие.
11. История изучения характера в отечественной психологии.
12. Взаимосвязь характера и деструктивных форм поведения.
13. Развитие способностей у ребенка.
14. Роль игры в формировании способностей.
15. Теории личности в зарубежной психологии.
16. Подходы к изучению личности в отечественной психологии.
17. Динамика ценностных ориентаций личности.
18. Влияние группы на развитие личности.
19. Феномен групповой сплочённости.
20. Сравнительная характеристика эффективного и неэффективного руководителя
21. Язык жестов в деловом и межличностном общении
22. Приёмы «убеждающей коммуникации»
23. Ритуальный стиль общения.
24. Манипулятивный стиль общения.
25. Типы конфликтных личностей.
26. Понятие, структура, виды профессионального общения юриста.
27. Правовая социализация личности.
28. История юридической психологии.
29. Психологические приёмы в работе врача
30. Способы управления конфликтными ситуациями и их эффективность
31. Становление и развитие зарубежной педагогики.
32. Становление и развитие отечественной педагогики.
33. Способности и их развитие в профессиональной деятельности врача. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности врача.
34. Педагогическая культура родителей как фактор успешного семейного воспитания.
35. Роль жизненных кризисов для личностного роста человека.
36. Родительское программирование в формировании жизненного сценария человека.
37. Акмеология как наука.
38. Жизненный путь личности как психологическая проблема.
39. Способы развития и совершенствования личностного лидерского потенциала.
Продуктивное приложение своих сил и организаторских способностей.

40. Мотив и мотивация. Соотношение диспозиций (мотивов), потребностей и целей. Общее строение мотивационной сферы человека.
41. Настроения, стрессы, аффекты и другие формы эмоциональных состояний, их значение в жизни и деятельности врача. Стресс-факторы профессиональной деятельности врача.
42. Профессиональная адаптация врача. Профилактика состояний дезадаптации врача по общей гигиене, по эпидемиологии..
43. Теория развития личности Э. Эриксона. Особенности ухода за пациентами разного возраста. Особенности медицинской работы с детьми, подростками и с лицами пожилого возраста.
44. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Волевые качества личности. Эмоционально-волевая устойчивость врача.
45. Психологическое пространство личности. Система способностей, обеспечивающая успех деятельности. Избирательное отношение к действительности.
46. Значение педагогики в деятельности руководителя медицинского учреждения.
47. Принципы мотивации в управлении качеством медицинской помощи.
48. Действия в стрессовых ситуациях. Управленческие способности и личностная активность.
49. Определение круга интересов и предрасположенность к определенной профессиональной деятельности «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знак», «человек – художественный образ».
50. Общая характеристика принципов обучения. Условия эффективности профессионального обучения.
51. Законы и закономерности как теоретическая основа принципов обучения.
52. Сущность и содержание методов обучения: классификация и выбор методов обучения.
53. Психолого-педагогические задачи и принципы работы врача в рамках профилактических программ.
54. Программа Всемирной организации здравоохранения по борьбе с распространением ВИЧ-инфекции и СПИДа
55. Модели коммуникационных программ в просветительской работе врача. Методы и средства просветительской работы врача
56. Принципы воспитания: их специфика и реализация в деятельности врача.
57. Сущность воспитания в коллективе и через коллектив.
58. Интеллект как высшая форма мыслительной деятельности, важная, определяющая способность психологической компетентности человека.
59. Конфликтогены и синтоны.
60. Психологические этапы жизненного пути. Возрастные кризисы и их преодоление
61. Психолого-педагогические основы делового общения в профессиональной деятельности врача.
62. Стили руководства в деятельности врача по общей гигиене, по эпидемиологии
63. Педагогическое самообразование врача.
64. Педагогические ситуации в работе врача по общей гигиене, по эпидемиологии
65. Просветительская работа врача: формы, методы и средства.
66. Педагогический контроль и оценка качества образования в медицинском вузе.
67. Проблемы взаимодействия социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин в подготовке будущих врачей.

68. Высшее медицинское образование в России и за рубежом: состояние и проблемы.
69. Отношение студенческой молодежи к лицам с ограниченными возможностями здоровья
70. Психологические аспекты общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
71. Психологические ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья как фактор инклюзии в общество.
72. Особенности коммуникативного взаимодействия. Типичные способы реагирования в конфликтных ситуациях.
73. Характеристики агрессии и их различная степень выраженности. Основные типы проявления агрессии.
74. Философские и психологические подходы к понятию здоровья.
75. Интегративные модели здоровья.
76. Анализ адаптационных и гуманистических подходов к здоровью.
77. Культурно-исторические подходы к здоровью.
78. Социально-демографические факторы здоровья.
79. Психологические факторы риска здоровья современного человека.
80. Психоаналитические подходы к изучению здоровья.
81. Охрана окружающей среды – охрана здоровья.
82. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
83. Педагогические основы наглядности обучения.
84. Плюсы и минусы индивидуального обучения.
85. Современный взгляд на физическое наказание детей.
86. Современная система образования в зарубежных странах.
87. Специальная педагогика.
88. Способы мотивации студентов.

Тестовые задания (разных типов, в полном объёме с ключами ответов):

1. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ - ЭТО?

- а) способность устанавливать необходимые контакты с другими людьми.
- б) способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми для лучшего взаимодействия.
- в) способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.
- г) отношение к поступающей информации.
- д) пробуждение интереса собеседника
- д) способность донести до собеседника значимые логические доводы

Ответ: в.

2. ЛИЧНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ – ЭТО:

- а) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося;
- б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий;

- в) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека.
- г) личный пример обучающего;
- д) все ответы верны

Ответ: в.

3. НАПРАВЛЕННОСТЬ И СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЧЕМ-ЛИБО ОПРЕДЕЛЕННОМ ПРИ ОДНОВРЕМЕННОМ ОТВЛЕЧЕНИИ ОТ ВСЕГО ДРУГОГО НАЗЫВАЕТСЯ?

Ответ: внимание

4. ПЕРВУЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ЛАБОРАТОРИЮ В ЛЕЙПЦИГЕ ОТКРЫЛ??

Ответ: В. Вундт

5. ОПРЕДЕЛИТЕ ТИП АКЦЕНТУАЦИИ У ЛИТЕРАТУРНЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ

Персонаж	Психологические особенности
Скарлетт О' Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)	Стремление быть в центре внимания выраженная эмоциональная неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость.
Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Склонность к занудству, нравоучениям, неразговорчивость, настороженность, недоверие по отношению к людям, мстительность, злопамятность, педантичность, одержимость одной идеей.
Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями, повышенная импульсивность, грубость, склонность к хамству, конфликтам, раздражительность, вспыльчивость.
Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)	Пунктуален, аккуратен. Скрупулезность – качество личности, которое выражается в особой тщательности и точности до мелочей; добросовестный; склонен жестко следовать плану; в выполнении действий усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам.
Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Эмоциональность, чувственность, тревожность, болтливость, боязливость, впечатлительность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность. В любви ранима.
Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Частые периодические смены настроения, зависимость от внешних событий, жажда деятельности, повышенная говорливость, «скачка» идей. Печальные – подавленность, замедленность реакций и мышлений

Эталон ответов.

Персонаж	Тип акцентуации
Скарлетт О' Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)	Демонстративный

Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Застревающий
Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Возбудимый
Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)	Педантичный
Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Эмотивный
Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Циклотимный

Ситуационные задачи (в полном объёме с ключами ответов) :

1. Ситуационное задание №1

И.П. Павлов описал случай психического расстройства у студента, который после окончания духовной семинарии поступил на медицинский факультет университета. Заболевание возникло и стало прогрессировать во время занятий в университете. По рекомендации врачей юношу перевели на гуманитарный факультет. После этого постепенно восстановилось нормальное состояние, и он смог продолжать обучение.

К какому типу нервной системы можно отнести данного человека?

Эталон ответа: это инертный тип нервной системы (флегматик). Такие люди тяжело переносят резкие изменения жизненных условий и плохо к этому приспосабливаются. Обучение на гуманитарном факультете гораздо ближе к духовному образованию. Переход от молитв, чтения книг духовного содержания к учёбе в медицинском институте (лягушки, кровь, трупы) привёл к нарушению психической деятельности.

2. Ситуационная задача № 2

О каких методах психологического исследования идет речь в каждом примере? Каковы достоинства и недостатки каждого из них? Попробуйте привести примеры каждого метода.

А. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному случаю для ответа на вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

Б. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизованную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

В. Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые можно заключить об их психологических качествах.

Г. Другая разновидность метода предполагает оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делают заключение об изучаемых качествах.

Эталон ответа:

- А. Наблюдение
- Б. Тестирование (стандартизированный тест)
- В. Опрос (личностные опросники)
- Г. Тестирование (проективные тесты)

Перечень практических / мануальных навыков, которыми должен владеть студент, после изучения психологии и педагогика:

В ходе изучения дисциплины студент должен научиться:

- использовать свои интеллектуальные возможности в целях саморазвития;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- анализировать и контролировать своё эмоциональное состояние;
- общаться и взаимодействовать на профессиональном уровне;
- применять основные педагогические формы;
- средства и методы в целях просветительской деятельности среди населения;
- искать и обрабатывать необходимую информацию;
- наблюдать и изучать психологические особенности партнёров по общению;
- пользоваться методами анализа, синтеза, обобщения, методами убеждения и аргументированной дискуссии;
- вести деловые переговоры и межличностные беседы, научные диспуты.

**Список тем рефератов с оформлением и без оформления презентаций
(в полном объеме):**

1. Предмет психологии и ее основные отрасли.
2. Задачи психологии и ее место в системе наук.
3. Основные исторические этапы развития психологии.
4. Становление и развитие отечественной психологии.
5. Основные направления в психологии 20-начала 21 века.
6. Фрейдизм и глубинная психология.
7. Психология бихевиоризма.
8. Когнитивные теории личности.
9. Гештальтпсихология.
10. Гуманистическая психология.
11. Трансперсональная психология.
12. Методы психологического исследования.
13. Психика и мозг.
14. Психика и организм.
15. Сознание как высшая ступень развития психики.
16. Сознание и подсознание.
17. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
18. Сущность и основные качества восприятия.
19. Внимание, его виды и способы развития.
20. Память, ее виды и условия формирования.
21. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
22. Мышление как высший психический процесс.
23. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
24. Основные операции и процедуры мышления.
25. Характерные особенности творческого мышления.
26. Понятие и психологическая структура личности.
27. Социализация личности и периодизация ее развития.
28. Личность инженера (менеджера, программиста и т. п.) и особенности технического мышления.
29. Мышление и язык.
30. Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития.
31. Темперамент - биологический фундамент личности.

32. Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива.
33. Природа и виды способностей.
34. Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе
35. учетной и трудовой деятельности.
36. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
37. Формирование характера в процессе самовоспитания.
38. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений.
39. Высшие чувства человека и их особенности.
40. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
41. Воля как характеристика сознания.
42. Волевые качества личности и их формирование.
43. Ценностно-нормативная система личности.
44. Группы и коллективы, межличностные отношения в них.
45. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический
46. климат в нем.
47. Проблема психологической совместимости в группе.
48. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.
49. Лидерство и стили руководства.
50. Психологические требования к менеджеру и реализации управленческих функций.
51. Предмет педагогики и ее взаимосвязь с другими науками.
52. Основные отрасли педагогики и их задачи.
53. Основные принципы и задачи современной педагогики.
54. Исторические этапы развития педагогики и образования.
55. История педагогики и образования в России.
56. Спартанская и афинская системы воспитания.
57. Педагогические идеи эпохи Возрождения в трудах Я.А. Коменского.
58. Развитие теории обучения в трудах И.Г. Песталоцци.
59. Педагогические идеи Д. Локка.
60. Вклад В.А. Сухомлинского в развитие педагогики.
61. Педагогический процесс и его закономерности.
62. Основные категории педагогической науки и их взаимосвязь.
63. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
64. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.
65. Метод убеждения и педагогические требования к его применению.
66. Упражнение, его виды и цели применения.
67. Методы стимулирования в педагогическом процессе.
68. Наказание и педагогические требования к его применению.
69. Специфика возрастных периодов развития и воспитания личности.
70. Предмет и задачи дидактики как теории и практики обучения.
71. Система принципов дидактики.
72. Основные направления и задачи современной дидактики.
73. Роль предметных методов в процессе обучения и их взаимосвязь с дидактическими принципами.
74. Основные пути и средства оптимизации процесса обучения.

75. Классификация современных методов обучения.
76. Формы организации обучения в техническом ВУЗе в современных условиях.
77. Автоматизированные обучающие системы в современной системе образования.
78. Эвристические требования в педагогике и обучении.
79. Современные технологии педагогического обучения.
80. Методы программированного обучения.
81. Использование деловых и деятельностно-организационных игр в процессе обучения.
82. Сущность воспитания и его взаимосвязь с процессом социализации личности.
83. Виды воспитания и их взаимосвязь.
84. Сущность, основные направления и задачи умственного развития личности.
85. Эстетическое воспитание и его значение для становления и развития человека.
86. Реализация задач трудового воспитания подчиненных в деятельности руководителя коллектива.
87. Авторитарная и гуманистическая системы воспитания.
88. Методы и средства воспитания личности.
89. Педагогические способности и их структура.
90. Основные требования к личности педагога.
91. Педагогическое мастерство и пути его формирования.
92. Влияние личности педагога на формирование личности обучаемого.

Перечень практических навыков / манипуляций

В рамках курса «Социальная психология» студенты приобретают навыки анализа социально-психологических явлений, коммуникации, диагностики и противодействия манипуляциям.

Практические навыки:

- Свободное оперирование социально-психологическим материалом.
- Применение методов исследования: наблюдение, эксперимент, контент-анализ, опросы.
- Проведение социометрии для оценки межличностных отношений.
- Анализ социально-психологических ситуаций.
- Изучение психологических феноменов (агрессивность, конфликтность).
- Эффективная коммуникация в конфликтах, ведение переговоров.
- Преодоление барьеров общения.
- Работа в команде и учет групповой динамики.
- Психодиагностика и интерпретация результатов.
- Противодействие манипуляциям.

Манипуляции:

- Студенты изучают манипуляции как вид психологического воздействия, их виды (осознанные, неосознанные, лингвистические, поведенческие) и механизмы (давление на эмоции, использование непонятных слов).
- На практических занятиях проводятся упражнения для развития навыков распознавания и противодействия манипуляциям.
- Конкретные навыки и манипуляции зависят от программы курса, уровня обучения и специфики учебного заведения. Для уточнения деталей обратитесь к рабочей программе дисциплины.